

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска «Лицей № 9»

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: «Труд (технология)»

Класс (ы): 1, 2, 3, 4 классы

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
2016-2017 уч.г.	33/1	34/1	34/1	34/1
2017-2018 уч.г.	33/1	34/1	34/1	34/1
2018-2019 уч.г.	33/1	34/1	34/1	34/1
2019-2020 уч.г.	33/1	34/1	34/1	34/1
2020-2021 уч.г.	33/1	34/1	34/1	34/1
2021-2022 уч.г.	33/1	34/1	34/1	34/1
2022-2023 уч.г.	33/1	34/1	34/1	34/1
2023-2024 уч.г.			34/1	34/1
2024-2025 уч.г.				34/1

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» уровня НОО, программы воспитания МАОУ «Лицей №9»

Учебник (и):

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс. – М., 2020;  
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 2 класс. – М., 2020;  
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 3 класс. – М., 2021;  
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 4 класс. – М., 2021.

Рабочую программу составил (и) \_\_\_\_\_ / О.В. Важенина, Т.В. Осинцева  
подпись расшифровка подписи

Новосибирск, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Труд (технология)» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, ФОП НОО, федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» для НОО, также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, программе воспитания МАОУ «Лицей №9».

Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)».

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

#### **Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Технология», — 135 ч (один час в неделю в каждом классе): 1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета** **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Труд (технологии)» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные УУД:

Базовые логические и исследовательские действия:

- 1) ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- 2) осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- 3) сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- 4) делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

5) использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

6) комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

7) понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### Работа с информацией:

1) осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

2) анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

3) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

4) следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### Коммуникативные УУД:

##### Общение:

1) вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи,

2) аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

3) создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

4) строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

5) объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### Регулятивные УУД:

##### Самоорганизация и самоконтроль:

1) рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

2) выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

3) планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

4) устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

5) выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

6) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### Совместная деятельность:

1) организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

2) проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

3) понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности. Предметные результаты

Обучающийся научится:

–давать характеристику наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслов и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

–понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

–планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

–выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

–отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

–применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

–выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

–анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

–решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

–изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;

–пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

–пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Обучающийся получит возможность:*

–*уважительно относиться к труду людей;*

–*понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

–*понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги);*

–*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

–*прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*

–*соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

–*создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;*

–*пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Данные планируемые результаты уточняются по годам обучения следующим образом:

#### 1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

– эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

– *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной*

деятельности;

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «Хорошего ученика»;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

– *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*

– *учитывать правило в планировании и контроле способа решения;*

– *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*

– *адекватно воспринимать оценку учителя;*

– *строить речевое высказывание в устной форме;*

– *проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;*

– *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

– *формулировать собственное мнение и позицию;*

– *задавать вопросы;*

– *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Обучающийся получит возможность научиться:

– *принимать и сохранять учебную задачу;*

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в учебную;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;*

– *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*

– *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты;
- определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*
- *самостоятельно организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;*
- *отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;*
- *анализировать предметы быта по используемому материалу.*

## 2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*–внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*

*–этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*

*–ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;*

*–способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;*

*–представления о себе как о гражданине России;*

*–бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;*

*–уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.*

*–эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*

*–потребности в творческой деятельности.*

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

–принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;

–дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;

–изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;

–проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;

–осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;

–контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;

–проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их;

–находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

–высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,

–проводить защиту проекта по заданному плану;

–использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;

–проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;

–анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;

–находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

–слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;

–уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;

–выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;

–формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;

–проявлять инициативу в ситуации общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

–*работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;*

–*проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*

–*выделять познавательную задачу из практического задания;*

–*воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;*

–*создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;*

–*выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;*

–*проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*

–*находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;*

–*читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности;*

–*воспринимать аргументы, приводимые собеседником;*

–*соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,*

–*приводя аргументы «за» и «против»;*

–*учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;*

–*вести диалог на заданную тему;*

–*использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

–воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

–называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;

–организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);

–соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;

–различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;

- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

### 3 класс

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;

*-учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.*

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;
- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*

*-ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;*

*-выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;*

*-прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта: оценивать качество своей работы;*

*-осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;*

*-высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;*

*-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;*

*-устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;*

*-проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*

*-находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;*

*-строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;*

*-договариваться, учитывая интересы партнера и свои;*

*-задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации;*

*-осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.*

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

*-воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека — создателя в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;*

*-называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник и др.;*

*-бережно относиться к предметам окружающего мира;*

*-организовывать самостоятельно рабочее место в зависимости от используемых инструментов и материалов;*

*-соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;*

*-отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия, в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;*

*-проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;*

*-проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;*

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и осваивать доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой;
- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать изделия (плоские и объёмные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;
- выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- выполнять эскиз и технический рисунок;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- уметь читать простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линий чертежа;
- применять приёмы безопасной работы с инструментами;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами; осмыслить понятие «универсальность инструмента»;
- использовать правила безопасной работы при работе с материалами: яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый планы изготовления изделия; составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.
- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах, при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;

- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.
- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осмысливать понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмысливать значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия;
- сравнивать конструкции реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объёмную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развёртки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;
- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности Интернета по поиску информации;
- осмысливать понятие «стоимость изделия» и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;

- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;

- развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

#### 4 класс

- Универсальные учебные действия
- Познавательные УУД:
- Базовые логические и исследовательские действия:
- 1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- 2) анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- 3) выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- 4) решать простые задачи на преобразование конструкции;
- 5) выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- 6) соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- 7) классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- 8) выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;
- 9) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.
- Работа с информацией:
- 1) находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- 2) на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- 3) использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- 4) осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- 5) использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

- 6) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.
- Коммуникативные УУД:
- Общение:
- 1) соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- 2) описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
- 3) создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников
- Регулятивные УУД:
- Самоорганизация и самоконтроль:
- 1) понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- 2) планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;
- 3) на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- 4) выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- 5) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.
- Совместная деятельность:
- 1) организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- 2) проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- 3) в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений. *своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.*

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карилу творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

### **Содержание учебного предмета**

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ

информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о

конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

#### **4 КЛАСС (34 ч)**

### **Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование (10 ч)**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **ИКТ**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми

материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА  
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

**1 КЛАССЫ (33 Ч)**

№ урока	Тема урока	Количес т во часов	
<i>Давайте познакомимся(3 ч)</i>			
<b>1</b>	Как работать с учебником. Я и мои друзья	1ч	
<b>2</b>	Материалы и инструменты. Организация рабочего места	1ч	
<b>3</b>	Что такое технология	1ч	
<i>Человек и земля (21 ч)</i>			
4	<b>Природный материал</b> Изделие: «Аппликация из листьев»	1ч	
5-6	<b>Пластелин</b> Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова»	2ч	
<b>7-8</b>	<b>Растения</b> Изделие: «Получение и сушка семян». Проект «Осенний урожай» Изделие: «Овощи из пластилина»	2ч	
9-10	<b>Бумага</b> Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»	2ч	
11	<b>Насекомые</b> Изделие: «Пчёлы и соты»	1ч	
<b>12</b>	<b>Дикие животные</b> Проект «Дикие животные» Изделие: «Коллаж»	1ч	

13	<b>Новый год</b> Проект «Украшаем класс к Новому году» Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»	1ч	
14	<b>Домашние животные</b> Изделие «Котёнок»	1ч	
15	<b>Такие разные дома</b> Изделие: «Домик из веток»	1ч	
<b>16-17</b>	<b>Посуда</b> Проект «Чайный сервиз» Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	2ч	
18	<b>Свет в доме</b> Изделие «Торшер»	1ч	
19	<b>Мебель</b> Изделие «Стул»	1ч	
20	<b>Одежда, ткань, нитки</b> Изделие: «Кукла из ниток»	1ч	
21-23	<b>Учимся шить</b> Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»	3ч	
24	<b>Передвижение по земле</b> Изделие: «Тачка»	1ч	
<b>Человек и вода (3 ч)</b>			
25	<b>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений</b> Изделие: «Проращивание семян»	1ч	
26	<b>Питьевая вода</b> Изделие: «Колодец» 4 четверть	1ч	

27	<b>Передвижение по воде (1 ч)</b> Проект «Речной флот» Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1ч	
<b>Человек и воздух 3 часа</b>			
28	<b>Использование ветра</b> Изделие «Вертушка»	1ч	
29	<b>Полеты птиц (1 ч)</b> Изделие «Попугай»	1ч	
30	<b>Полёты человека</b> Изделия: «Самолёт», «Парашют»	1ч	
<b>Человек и информация (3 ч)</b>			
31	<b>Способы общения</b> Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1ч	
32	<b>Важные телефонные номера. Правила движения</b> Изделие: «Важные телефонные номера»	1ч	
33	<b>Компьютер</b>	1ч	

**2 классы (34 ч)**

№ урока	Тема урока	Количество часов	
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1 ч	
<b>Человек и земля (23 ч)</b>			
<i>Земледелие (1 ч)</i>			
2.	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».	1 ч	
<i>Посуда (4 ч)</i>			

3.	Посуда. Изделие: «Корзина с цветами».	1 ч	
4.	Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне» Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».22.09	1 ч	
5.	Посуда. Изделие: «Игрушка из теста»	1 ч	
6.	Посуда. Проект «Праздничный стол» 06.10	1 ч	
<b><i>Народные промыслы (5 часов)</i></b>			
7.	Народные промыслы. Изделие «Золотая хохлома»	1 ч	
8.	Народные промыслы. Изделие: «Городецкая роспись» 20.10	1 ч	
9.	Народные промыслы. Изделие: Дымковская игрушка	1 ч	
10.	Народные промыслы. Изделие: «Матрешка»	1 ч	
11.	Народные промыслы. Изделие: пейзаж «Деревня»	1 ч	
<b><i>Домашние животные и птицы (3 ч)</i></b>			
12.	Домашние животные и птицы. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка.	1 ч	
13.	Домашние животные и птицы. Изделие: «Курочка из крупы»	1 ч	
14.	Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор»	1 ч	
<b><i>Новый год (1 ч)</i></b>			
15.	Новый год. Изделие: «Елочные игрушки из яиц»	1 ч	
<b><i>Строительство (1 ч)</i></b>			
16.	Строительство. Изделие: «Изба».	1 ч	
<b><i>В доме (4 ч)</i></b>			
17.	В доме. Изделие: «Домовой». Практическая работа: «Наш дом».	1 ч	
18.	В доме. Проект: «Убранство избы». Изделие:	1 ч	

	«Русская печь»		
19.	В доме. Проект: «Убранство избы». Изделие: «Коврик»	1 ч	
20.	В доме. Проект: «Убранство избы». Изделие: «Коврик»	1 ч	
<b>Народный костюм (4 ч)</b>			
21.	Народный костюм. Изделие: композиция «Русская красавица»	1 ч	
22.	Народный костюм. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани» <i>(изготовить модель национального костюма своего региона)</i>	1 ч	
23.	Народный костюм. Изделие: «Кошелёк»	1 ч	
24.	Народный костюм. Изделия: «Гамбурные стежки», «Салфетка»	1 ч	
25.	Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	1 ч	
26.	Рыболовство. Проект «Аквариум» Изделие: «Аквариум»	1 ч	
27.	Рыболовство. Изделие: «Аквариум»	1 ч	
<b>Человек и воздух 3 часа</b>			
<b>«Птица счастья» (1 ч)</b>			
28.	«Птица счастья». Изделие: «Птица счастья»	1 ч	
<b>Использование ветра (2 ч)</b>			
29.	Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница».	1 ч	
30.	Использование ветра. Изделие: «Флюгер»	1 ч	
<b>Человек и информация (3 ч)</b>			
<b>Книгопечатание (1 ч)</b>			
31.	Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»	1 ч	
<b>Поиск информации в Интернете (2 ч)</b>			
32-33.	Поиск информации в Интернете. Практическая	2 ч	

	работа: «Ищем информацию в Интернете»		
34.	Заключительный урок	1 ч	

**3 классы (34 ч)**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количес тво часов</b>
1.	Здравствуй дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1 ч
<b>Человек и земля (21 ч)</b>		
2.	Архитектура. Изделие: «Дом»	1 ч
3.	Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	1 ч
4.	Парк. Изделие: «Городской парк»	1 ч
5-6.	Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	2 ч
7-8.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей»	2 ч
9.	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»	1 ч
10.	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1 ч
11.	Одежда для Изделие: «Кавалер», «Дама»	1 ч
12.	Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»	1 ч
13.	Изделие: «Весы»	1 ч

	<i>Практическая работа:</i> Тест «Кухонные принадлежности»	
14.	Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа: Таблица «Стоимость завтрака»	1 ч
15.	Колпачок-цыплёнок Изделие: «Колпачок-цыплёнок»	1 ч
16.	Бутерброды <i>Изделие:</i> «Бутерброды»	1 ч
17.	Салфетница Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1 ч
18.	Магазин подарков Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	1 ч
19.	Золотистая соломка Изделие: «Золотистая соломка».	1 ч
20.	Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков»	1 ч
21.	Автомастерская. <i>Изделие:</i> Фургон «Мороженое»	1 ч
22.	Грузовик. <i>Изделие:</i> «Грузовик», «Автомобиль»	1 ч
<b>Человек и вода (4 ч)</b>		
23.	Мосты. <i>Изделие:</i> Модель «Мост»	1 ч
24.	Водный транспорт (1 ч) Проект: «Водный транспорт».	1 ч
25.	Океанариум Проект «Океанариум» Практическая работа: «Мягкая игрушка».	1 ч

	Изделие: «Осьминоги и рыбки»	
26.	Фонтаны. <i>Практическая работа:</i> «Человек и вода». Изделие: «Фонтан»	1 ч
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>		
27.	<i>Практическая работа:</i> Тест «Условные обозначения техники оригами». <i>Изделие:</i> «Птицы»	1 ч
28.	Вертолётная площадка <i>Изделие:</i> Вертолёт «Муха»	1 ч
29.	Воздушный шар <i>Изделие:</i> «Воздушный шар» <i>Практическая работа:</i> «Человек и воздух»	1 ч
<b>Человек и информация (5 ч)</b>		
30.	<b>Переплётная мастерская</b> <i>Изделие:</i> «Переплётные работы»	1 ч
31.	<b>Почта</b> <i>Изделие:</i> «Заполняем бланк»	1 ч
32.	<b>Кукольный театр</b> <i>Изделие:</i> «Кукольный театр» Проект «Готовим спектакль»	1 ч
33- 34.	<b>Афиша</b> <i>Изделие:</i> «Афиша»	2 ч

#### 4 классы (34 ч)

№ п/п	Тема	Кол- во	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------	------	------------	---

		часов	
<b>Технологии, профессии и производства</b>			
1.	Современные производства и профессии	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
2.	Современные производства и профессии	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
<b>ИКТ</b>			
3.	Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
4.	Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
5.	Работа с готовыми цифровыми материалами.	1	
<b>Конструирование и моделирование.</b>			
6.	Конструирование роботехнических моделей	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
7.	Конструирование роботехнических моделей	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
8.	Конструирование роботехнических моделей	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
9.	Конструирование роботехнических моделей	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
10.	Конструирование роботехнических моделей	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
11.	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
12.	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
13.	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
14.	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>

			<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
15.	Конструирование объемных изделий из разверток	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
16.	Конструирование объемных изделий из разверток	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
17.	Конструирование объемных изделий из разверток	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
18.	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
19.	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
20.	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
21.	Синтетические материалы. Мир профессий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
22.	Синтетические материалы. Мир профессий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
23.	Синтетические материалы. Мир профессий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
24.	Синтетические материалы. Мир профессий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
25.	Синтетические материалы. Мир профессий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
26.	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
27.	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
28.	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
29.	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>

30.	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
31.	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор», по заданным условиям	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
32.	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор», по заданным условиям	1	
33.	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор», по заданным условиям	1	
34.	Итоговый контроль за год	1	